# Construye tu Mundo

## Programa de prevención escolar de conductas de riesgo

GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE SALUD

CONSTRUYE TU MUNDO…

… ES UN **CONJUNTO DE ACTUACIONES EDUCATIVAS** DIRIGIDAS A SISTEMATIZAR LA **PREVENCIÓN** DE LOS PROBLEMAS VINCULADOS AL CONSUMO DE DROGAS EN EL ÁMBITO **ESCOLAR** DESDE EDUCACIÓN **INFANTIL** A **SECUNDARIA** OBLIGATORIA.

# OBJETIVO:

Reducir y retrasar la edad de inicio de los consumos de alcohol, tabaco y drogas ilegales, así como otras conductas de riesgo o adictivas (juego de apuestas, violencia entre iguales, coeducación – igualdad de género…).

# POBLACION DESTINATARIA:

Desde Educación Infantil a Secundaria Obligatoria.

# TEMAS:

Ofrece al profesorado propuestas educativas dirigidas a fomentar en el alumnado su desarrollo:

- EMOCIONAL (autoestima, empatía…),
- COGNITIVO (actitudes positivas hacia la salud y contra las conductas de riesgo; valores ciudadanos y universales, toma de decisiones autónomas…) y
- SOCIAL (habilidades sociales),

así como la mejora de su competencia de actuación (análisis de su realidad ambiental y social, capacidad de influencia del profesorado y participación social).

# SOPORTES DIDACTICOS:

- GUÍA DIDÁCTICA
- Diversas ACTIVIDADES de aula para cada nivel educativo de Infantil, Primaria y Secundaria con RECURSOS AUDIOVISUALES específicos, que aumentan el interés y la motivación del alumnado por las mismas.

# Educación infantil

Selecciona el curso para acceder a las actividades.

3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS

| Educación Infantil | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Actividad | Fase | Variables a trabajar | Otras variables |
| 3 Años | *El cuaderno de los **momentos mágicos*** | | | |
| | *¡Soy **famoso**!* | Investigación | Autoestima | Expresión emocional |
| | *La fábrica de **besos*** | Investigación | Empatía | Expresión emocional/Habilidades interacción |
| | *¡Qué **tranquilos** estamos!* | Visión | Autocontrol | |
| | ***Come** de todo* | Visión | Actitudes hacia la salud | |
| | ***Cuidando** de nuestra tortuga* | Acción-cambio | Participación social | Actitudes hacia la salud/Valores universales |
| | *Somos **iguales** y somos **diferentes**** | | Empatía | Habilidades de interacción |
| | *El **patito** feo** | | Autoestima | Expresión emocional |
| | *A Miguel no le gusta el **abrigo**** | | Actitudes hacia la salud | Empatía |
| 4 Años | *El cuaderno de los **momentos mágicos*** | | | |
| | *Un mundo **distinto*** | Investigación | Autoestima | Expresión emocional |
| | ***Espérate*** | Investigación | Autocontrol | |
| | *¡Estoy **malito**!* | Investigación | Actitudes hacia la salud | |
| | *¡Yo te **ayudaré** a estar **contento**!* | Visión | Empatía | Valores universales |
| | *Mis **recreos*** | Acción-cambio | Actitudes hacia la salud | Empatía/Valores universales |
| | | | Autoestima | Expresión emocional |
| | | | Actitudes hacia la salud | |
| | | | Habilidades de interacción | Valores universales |
| | ***mágicos*** | | | |
| | | Investigación | Autoestima | Expresión emocional |
| | | Investigación | Empatía | Expresión emocional/Valores universales |
| | ***mos amigos*** | Visión | Habilidades de autoafirmación | Habilidades de interacción |
| | | Visión | Autoestima | Habilidades de interacción |
| | | Acción-cambio | Actitudes hacia la salud | Valores universales |
| | | | Expresión emocional | Valores universales |
| | | | Habilidades de interacción | |
| | *¡Hasta **pronto**!** | | Expresión emocional | |

| Educación Primaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Actividad | Fase | Variables a trabajar | Otras variables |
| 1ºEPO | *La niña* ***blanca*** | Investigación | Autoestima | Expresión emocional |
| | *Yo* ***soy*** | Investigación | Habilidades de autoafirmación | Autoestima |
| | *Marisol, ¡ten* ***cuidado****!* | Investigación | Empatía | Expresión emocional/Valores universales |
| | *Mi* ***cuerpo*** *me* ***habla*** | Visión | Autocontrol | Expresión emocional |
| | *La* ***Tierra****, un jardín para* ***cuidar*** | Visión | Actitudes hacia la salud | Valores universales |
| | ***Representación*** *teatral: ¿Qué* ***emoción*** *soy?* | Acción-cambio | Expresión emocional | Autoestima / Empatía |
| | *¿Qué te* ***pasa****?** | | Expresión emocional | Empatía |
| | *¡****Silencio****!** | | Valores universales | Habilidades de interacción |
| | ***Defendamos*** *nuestra* ***Tierra**** | | Toma de decisiones | Actitudes hacia la salud |
| 2ºEPO | *Mi* ***interior*** | Investigación | Autoestima | |
| | ***Arión*** *y su* ***lira*** | Investigación | Expresión emocional | Empatía |
| | *Son mis* ***amigos*** | Investigación | Habilidades de interacción | Autoestima/Valores universales |
| | *El* ***tren*** *de los* ***alimentos*** | Visión | Actitudes hacia la salud | |
| | ***Rodrigo*** *y* ***Babieca*** | Visión | Empatía | Actitudes hacia la salud/Valores universales |
| | ***Fiesta*** *en clase* | Acción-cambio | Actitudes hacia la salud | Toma de decisiones |
| | *A* ***fuego*** *lento** | | Autoestima | |
| | ***Sonatina**** | | Empatía | Expresión emocional / Habilidades de interacción |
| | *Los* ***40*** *de mi* ***papá**** | | Actitudes hacia la salud | |
| | *Fotografía de* ***grupo*** | Investigación | Autoestima | Valores universales |
| | | | emocional | Empatía |
| | | | atía | Expresión emocional/Valores universales |
| | | | acia la salud | |
| | | | acia la salud | Valores universales |
| | | | acia la salud | Valores universales |
| | | | stima | |
| | | | de interacción | Valores universales |
| | | | acia la salud | |

# Educación Primaria

Selecciona el curso para acceder a las actividades.

1º DE PRIMARIA | 2º DE PRIMARIA | 3º DE PRIMARIA | 4º DE PRIMARIA | 5º DE PRIMARIA

6º DE PRIMARIA

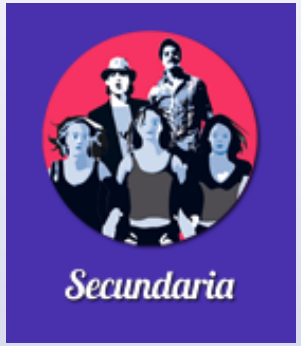
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4ºEPO | *¿Por qué* ***no lo dejas****?* | Investigación | Autoestima | Habilidades de interacción y de autoafirmación |
| | *Soy* ***Moncho****, vuestro* ***amigo*** | Investigación | Habilidades de autoafirmación | Habilidades de interacción / Expresión emocional |
| | ***Quiero*** *estar* ***sano****, ¿te enteras?* | Investigación | Actitudes hacia la salud | Habilidades de autoafirmación / Autocontrol |
| | *Nuestros* ***derechos*** | Visión | Valores universales | Empatía / Participación social |
| | *¿Qué* ***buscas****?* | Visión | Toma de decisiones | Participación social / Empatía |
| | ***Ayudar*** *me hace* ***sentir bien*** | Acción-cambio | Participación social | Empatía/Valores universales/Actitudes hacia la salud |
| | *La* ***desgracia*** *de* ***Eco**** | | Expresión emocional | Autoestima / Empatía |
| | ***Digan*** *lo que* ***digan**** | | Habilidades de autoafirmación | Habilidades de interacción / Valores universales |
| | ***Tú*** *y tu* ***vida**** | | Valores universales | Autoestima |
| 5ºEPO | *Todos* ***diferentes****, todos* ***iguales*** | Investigación | Habilidades de interacción | Autoestima |
| | *¡Me* ***gusta*** *que estés* ***conmigo****!* | Investigación | Expresión emocional | Habilidades de interacción / Autoestima |
| | *Ser* ***uno mismo*** | Investigación | Habilidades de oposición | Toma de decisiones / Habilidades de autoafirmación |
| | *¡No seas* ***bruto****!* | Visión | Valores universales | Actitudes hacia la salud / Participación social |
| | ***Ver*** *mucho o poco la* ***tele*** | Visión | Actitudes hacia la salud | Toma de decisiones |
| | *Juegos* ***Olímpicos*** | Acción-cambio | Actitudes hacia la salud | Habilidades de interacción/Toma de decisiones |
| | ***Quererse*** *es cuidarse** | | Actitudes hacia la salud | Valores universales |
| | *Piensa un* ***deseo**** | | Actitudes hacia la salud | Valores universales |
| | *Ya que* ***estás****...** | | Valores universales | Actitudes hacia la salud/Toma de decisiones |
| | *¡Quiero ser* ***positivo****!* | Investigación | Habilidades de interacción | Autoestima / Empatía |
| | *Me* ***gusta*** *lo que* ***haces*** | Investigación | Autoestima | Habilidades de interacción |
| | *Dime la* ***verdad*** | Investigación | Expresión emocional | Empatía |
| | | | acia las drogas | Habilidades de oposición / Habilidades de autoafirmación |
| | | | de autoafirmación | Autoestima |
| | | | acia las drogas | Actitudes hacia la salud |
| | | | hacia la salud | |
| | | | acia las drogas | Actitudes hacia la salud |
| | | | hacia la salud | |

# Educación Primaria

Selecciona el curso para acceder a las actividades.

1º DE PRIMARIA | 2º DE PRIMARIA | 3º DE PRIMARIA | 4º DE PRIMARIA | 5º DE PRIMARIA

6º DE PRIMARIA




# Educación secundaria

Selecciona el curso para acceder a las actividades.

1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO

| Educación Secundaria | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Actividad | Fase | Variables a trabajar | Otras variables |
| 1ºESO | ***Amuletos*** | Investigación | Autoestima | Habilidades de autoafirmación |
| | *¡Cuánta **tentación!*** | Investigación | Autocontrol | |
| | *Oda a la **normalidad*** | Investigación | Actitudes hacia las drogas | Toma de decisiones |
| | *¿Qué harías con **1.000€**?* | Investigación | Actitudes hacia las drogas | Toma de decisiones |
| | *Juntos **podemos*** | Visión | Valores universales | Habilidades de interacción |
| | *Una barra de **pan** para todo el **planeta*** | Acción-cambio | Participación social | Empatía |
| | *Todo tiene **pegas**** | | Toma de decisiones | Autoestima |
| | *Yo también me siento **gordo**** | | Valores universales | Empatía |
| | *He dicho que **no**** | | Habilidades de oposición | Habilidades de autoafirmación/Autoestima |
| 2ºESO | *El **valor** de la **amistad*** | Investigación | Empatía | Expresión emocional |
| | ***Piensa** por ti* | Investigación | Habilidades de oposición | Habilidades de autoafirmación |
| | *Banalización de los **riesgos*** | Investigación | Actitudes hacia las drogas | Toma de decisiones |
| | *¿**Cuándo** se me **pasará**?* | Investigación | Actitudes hacia las drogas | |
| | ***Diferente**, ¿y qué?* | Visión | Habilidades de autoafirmación | Empatía |
| | *¿Quién **vive** dentro de una **casilla**?* | Acción-cambio | Participación social | Empatía |
| | *¿Qué **pasaría** si?** | | Toma de decisiones | Habilidades de interacción |
| | *El **coche** abierto del **profesor**** | | Habilidades de oposición | Habilidades de autoafirmación |
| | *¡Di **no!**** | | Habilidades de oposición | Habilidades de autoafirmación/ Toma de decisiones |
| 3ºESO | *O **conmigo** o sin mí* | Investigación | Habilidades de oposición | Habilidades de autoafirmación |
| | *Y tú, ¿qué **opinas**?* | Investigación | Actitudes hacia las drogas | Toma de decisiones/Actitudes hacia la salud/ Habilidades de autoafirmación |
| | *Aprendiendo sobre el **cannabis*** | Investigación | Actitudes hacia las drogas | |
| | *¿Serán los **porros**?* | Investigación | Actitudes hacia las drogas | |
| | ***Competitividad*** | Visión | Valores universales | |
| | | Acción-cambio | Participación social | Valores universales/Toma de decisiones/Empatía |
| | | | Habilidades de comunicación | Habilidades de interacción |
| | *gas?** | | Actitudes hacia las drogas | |
| | | | Autocontrol | Actitudes hacia las drogas |
| | | Investigación | Actitudes hacia las drogas | Toma de decisiones |
| | | Investigación | Actitudes hacia las drogas | Toma de decisiones |
| | | Investigación | Actitudes hacia las drogas | |
| | | Investigación | Actitudes hacia las drogas | Actitudes hacia la salud/Toma de decisiones |
| | | Visión | Valores universales | Habilidades de interacción |
| | | Acción-cambio | Participación social | Actitudes hacia la salud |
| | | | Autoestima | Habilidades de autoafirmación |
| | | | Actitudes hacia las drogas | |
| | *¿Qué hacemos este **finde**?** | | Actitudes hacia las drogas | |

# 4º Primaria – Actividades

Autoestima, Habilidades de autoafirmación, Habilidades de interacción

Expresión emocional, Habilidades de autoafirmación, Habilidades de interacción

Actitudes hacia la salud, Autocontrol, Habilidades de autoafirmación

Empatía, Valores universales, Participación social

Empatía, Toma de decisiones, Participación social

Actitudes hacia la salud, Empatía, Valores universales, Participación social

# Actividades Complementarias

Autoestima, Empatía, Expresión emocional

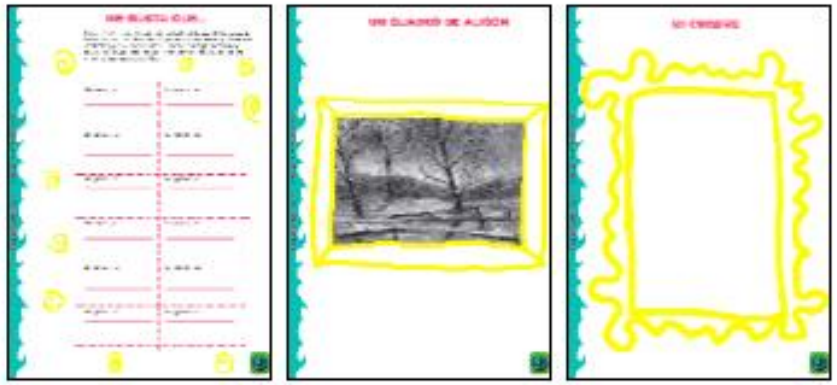
Habilidades de autoafirmación, Habilidades de interacción, Valores universales

Autoestima, Valores universales

# 6º Primaria – Actividad 2 – Me gusta lo que haces

DESCARGAR

Fichas del alumnado



DESCARGAR DESCARGAR DESCARGAR

DESCARGAR TODAS LAS FICHAS

Actividad 2

EL REGALO DE MERLIN

# El regalo de Merlín

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

## OBJETIVOS

- Enriquecer el autoconcepto.
- Identificar las emociones propias y ajenas.
- Consolidar la autoestima.

## RECURSOS MATERIALES

- Secuencia *El regalo de Merlín* (Merlín, El Encantador).
- Bloques de plastilina de cuatro colores: azul, verde, rojo y amarillo.
- Cajas de cerillas tamaño grande (por si algún niño o niña olvida traerla).
- Papel de colores para forrar las cajas de cerillas.
- Una cajita con un trocito de espejo en su interior.
- Hojas en blanco y lápices o ceras de colores.
- Ficha El regalo de Merlín.

## TIEMPO APROXIMADO

40 minutos



Actividad 2

EL REGALO DE MERLIN

# SENTIDO PREVENTIVO

El autoconcepto empieza a formarse a muy temprana edad, englobando algo más que aquello que uno cree que es. Dentro del mismo se encuentran los elementos del entorno que el niño y la niña considera como extensión de sí mismo, así como el conjunto de sus capacidades y potencialidades.

La actividad que se desarrolla a continuación consiste en una búsqueda guiada por los niños de todo aquello que les hace sentirse valiosos: las personas que les quieren, los objetos que más estiman, las habilidades que dominan y las destrezas que están adquiriendo (sus potencialidades).

El crecimiento de la autoestima se produce cuando el niño o la niña profundiza en su propio autoconcepto, explorándolo en clave positiva.

Un ajustado autoconcepto, sumado a un nivel elevado de autoestima son factores de protección esenciales para una maduración y desarrollo personal capaz de afrontar con éxito los riesgos del entorno social.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**0 FASE** Se indicará que el día que se vaya a desarrollar la actividad han de traer de su casa una caja de cerillas vacía (tamaño grande). En su defecto, llevarán una cajita de las mismas dimensiones para hacer un descubrimiento muy interesante.

**1ª FASE Introducción y motivación**

Se presenta la actividad como un juego en el que van a descubrir cuántas personas les quieren y a cuántas quieren ellos; lo que saben hacer y lo que son capaces de aprender.
Se creará expectación, anunciando el mensaje de alguien muy especial.

Se lanzarán algunas preguntas de aproximación:

- *¿Quiénes son vuestros amigos y amigas?, ¿cómo se llaman?*
- *¿Qué cosas sabéis hacer muy bien?, ¿pintar?, ¿jugar al balón?*
- *Decidme cosas que tenéis y que os gustan mucho: ¿una pelota?, ¿una bici?*

**2ª FASE Merlín, El Encantador**

Se pone la escena seleccionada de Merlín, el Encantador, en la que el mago está con Arturo. A continuación, realiza las siguientes preguntas al grupo:

- *¿Quién era Merlín?*
- *¿Cómo se llamaba el niño amigo de Merlín?*

# PARA MÁS INFORMACIÓN

## CONSEJERÍA DE SALUD

SERVICIO DE DROGODEPENDENCIAS

SECCIÓN DE PREVENCIÓN

**942 20 79 53**

PRDCES@CANTABRIA.ES

GOBIERNO de CANTABRIA
CONSEJERÍA DE SALUD

AÑO JUBILAR LEBANIEGO 2023·2024

Plan Regional sobre Drogas